**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність**

Освітня програма «Політологія»

**Другий (магістерський) рівень**

Спеціальність 052 “Політологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “30” 08.2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

**ЗМІСТ**

* Загальна інформація
* Анотація до курсу
* Мета та цілі курсу
* Результати навчання (компетентності)
* Організація навчання курсу
* Система оцінювання курсу
* Політика курсу
* Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | | Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | | Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | | 0970 500-74-07 | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | | inha.yehorova@pnu.edu.ua | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | | очна | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | | 3 кредити ЄКТС –3 (90 год.) | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | | ***http://www.d-learn.pu.if.ua/*** | | | | | |
| **Консультації** | | | | | Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | |
| Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | |
| **Мета:** забезпечити опанування студентами магістратури основами теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи та концептуальних засад виховання студентської молоді для підготовки їх до викладацької діяльності у ЗВО, формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду.  **Завдання:**  ‑ ознайомити магістрантів з основами науки, історією та дидактикою вищої школи;  ‑ розглянути шляхи розвитку вищої освіти в Україні та за її межами, концептуальні моделі університетської освіти, з'ясувати сутність ідеї університету як інноваційного закладу;  ‑ навчити організовувати навчально-виховний процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання;  ‑ ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сутнісними характеристиками його професіограми;  ‑ підготувати до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження асистентської практики у ЗВО;  ‑розкрити структуру педагогічної майстерності викладача, основні шляхи її вдосконалення, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи. | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності:** здатність і готовність мислити концептуально, критично, самокритично, здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; розуміння причинно-наслідкових зв’язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб’єктів у сфері педагогіки; здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів  **Фахові компетентності:**  ‑ сучасні теоретичні засади педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;  ‑ методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;  ‑ сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі;  ‑ сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання і виховання студентів;  ‑ базові ціннісні орієнтації педагога;  ‑ особливості управління закладом вищої освіти;  ‑вимоги до викладача ЗВО.  **Програмні результати навчання: студенти повинні вміти**  ‑ визначати, планувати структуру змісту навчального заняття;  ‑ організовувати виховну роботу в академгрупі;  ‑ застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;  ‑ розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;  ‑ використовувати інтерактивні методи, тренінгові технології навчально-пізнавальної діяльності;  ‑ самостійно проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття, виховні заходи;  ‑діагностувати рівень особистісних якостей викладача;  ‑визначати рівень педагогічної майстерності та складати план професійного самовдосконалення.  - свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування зі студентами;  - аналізувати різноманітні педагогічні ситуації у вищій школі та приймати доцільні рішення. | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | |
| ***Обсяг курсу*** | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| лекції | | | | | | | 16 | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | 14 | | | |
| самостійна робота | | | | | | | 60 | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | | Курс | | | Нормативний /  вибірковий | |
| 2 | | 052 Політологія | | | | перший | | | Нормативний | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | | | Завдання, год | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| **Тема 1**.- **2** Педагогіка вищої школи як наука.  Методи науково-педагогічного дослідження.  План.  Педагогіка як наука, її основні поняття та структурні компоненти (актуалізація попередніх знань шляхом бесіди). Місце ПВШ у системі педагогічних наук, її сутність, мета, завдання, функції. Категоріально-понятійний апарат ПВШ. Поняття вищої освіти, її мета, завдання, структура в сучасній Україні. Методологія і методика наукового дослідження. | Лекція | | 1,2,3,14,15,45,77 та ін.; інтернет-ресурси | | | 4 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| Тема 1. Становлення і розвиток педагогіки вищої школи як науки | Практичне заняття | | 1,12,23-34,45-50,61, 67,80 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 3. Розвиток університетської освіти в Україні**  **План**  Причини виникнення, структура, зміст навчально-виховного процесу у перших європейських університетах. Українці в університетах Центральної та Західної Європи. Провідні тенденції у розвитку сучасної університетської освіти у розвинених зарубіжних державах.  Розвиток ідеї університетської освіти в Україні. Острозька і Київська колегії я к провісники української вищої школи європейського типу. Києво-Могилянська академія – центр освіти, культури і науки в Україні у ХVІІ – ХVІІІ ст. Перші університети на українських землях (Львівський, Харківський, Київський).  Університетська освіта в Україні у ХХ ст. Сучасний стан університетської освіти в Україні. | Лекція/диску-сія | | 1,22-29,35,49, 53-60 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 2:** Сутність, структура та особливості процесу навчання у вищій школі | Практичне заняття | | 1-10,25-30,37,45,56-69,72 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 4.** Психолого-педагогічні особливості студентів  як суб’єктів навчання і виховання  План.  Юнацький вік, його психолого-педагогічні особливості. Період переходу зі школи до ВНЗ як важливий етап у становленні молодої людини. Студент я к об’єкт і суб’єкт навчання. Студентський колектив і його особливості. Механізми соціалізації студентської молоді. | Лекція | | 1-15,22-28,31-40 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| Тема3 . Фахова майстерність викладача ЗВО і вимоги до його професійної етики | Практичне заняття/дискусія | | 1-15,22-28,31-40, 56, 78-80 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 5.** Традиційні та інноваційні технології навчання  у сучасній вищій школі  **План**  Освітні технології як системна категорія. Технологічний підхід в освіті. Структурні складові технології навчання (мета, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, результат діяльності). Дидактичні моделі змісту навчання.  Класифікація технологій навчання. Традиційні та інноваційні технології. навчання у сучасній вищій школі. Особливості дистанційного та інтерактивного навчання у ВНЗ. | Лекція | | 1-20,23,37,40-57 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| *Тема 4.*  Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації. | Практичне заняття | | 1-20,24-37,44-57 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 6.** Форми і методи організації навчання у вищій школі.  **План**  Сутність поняття «форми організації навчання» у ВНЗ, особливості їх класифікації. Види і методика проведення різних форм організації навчання у вищій школі. Лекція як форма організації навчання (структура, особливості, методика проведення). Особистість лектора.  Методи та прийоми навчання, основні їх класифікації у вищій школі. | Лекція | | 19,30,38,39 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 5.** Форми та методи організації навчання у вищій школі | Практичне заняття | | 19,30,38,39 та ін.; інтернет-ресурси | | | 2 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 7 – 8** Педагогічна майстерність педагога  План  .Поняття педагогічної майстерності педагога.  .Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності.  Культура професійно-педагогічного спілкування.  Стилі педагогічного спілкування.  Способи комунікативного впливу.  Невербальна комунікація. | Лекція | | 21,40,43,44,46,48,55 та ін; інтернет-ресурси | | | 4 | | 5б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 6-7**  Прояв педагогічної майстерності викладача .  Робота майбутнього викладача з вдосконалення педагогічної майстерності  . | Практичне заняття  Дискусії, тренінги | | 12,16,21,43,44,46,65 та ін.; інтернет-ресурси | | | 4 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання Загальна система оцінювання курсу | | | | Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання)  Тести 10  Контрольна робота 5  Самостійна робота , 10  50 - у сумі максимальна кількість балів  Екзаменаційна робота – 50 балів  Всього 100 балів | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | Екзаменаційна робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50. | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | Оцінюються по п’ятибальній системі | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Умови допуску до підсумкового контролю(екзамен)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим  виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів.  Підсумковий контроль у формі екзамену здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2. Політика курсу «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнень на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов’язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). Негативні оцінки «1» та «2» підлягають відпрацюванню. У випадку невиконання студентами вищеозначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов’язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни. | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | |
| 1. Конституція України. – К., 1996. 2. Закон України «Про вищу освіту» від 2014 р. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р.[*електронний ресурс*]: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 3. Закон України «Про освіту» від 25.03.1996 р. *Голос України*, 1996. 25 квітня 4. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. *Інформаційний збірник наказів МОН України.* 1996. № 13. 5. Концепція національного виховання. *Рідна школа*. 1995. № 6. С. 3-10. 6. Концепція громадянського виховання. *Освіта України*. 2000, 9 серпня. 7. Національна доктрина розвитку освіти (затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002). *Освіта України*. 2002, 23 квітня. 8. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: *підручник*. К.: Либідь, 1998. 557 с. 9. Бєлова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: навч. посіб. / Л.О.Бєлова. – Х.: Вид-во НУА, 2004. –264 с. 10. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* К.: КНЕУ, 2005. 336 с. 11. Виховна робота зі студентською молоддю: *навч. посіб*. / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с. 12. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / За ред.. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с. 13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посібн. // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2003. – 316 с. 14. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2006. – 384 с. 15. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2005. – 396 с. 16. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.Гончаренко. —К., 997. —С. 257. 17. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: навч. посіб. – К.: ЦНЛ, 2005. – 224 с. 18. Декларація принципів толерантності //Педагогіка толерантності. —1999. — № 3-4. —С. 175. 19. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М.Дичківський. – К.: Академвидав, 2004. – 334 с. 20. Довга Т. Імідж сучасного вчителя: навчально-методичний посібник/ Т.Я.Довга. – 2-ге вид.,перероб. І доп. – Кіровоград: ПП «Екслюзив –Систем», 2015. – 146 с. 21. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. 22. Золотухина С.Т. и др. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов (историко-педагогически аспект): Монография / С.Т. Золотухина, В.И. Лозовая., О.Д. Пташный.- Х.:Изд-во Вировець А.П. Издательская группа «Апостроф», 2012.- 288 с.. 23. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. —К., 2003. —No 20. —С. 3. 24. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів / Л.В.Кнодель. – К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. – 136 с. 25. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Б.І.Коротяєв. – К.: НМК ВО, 1990. – 176 с. … 26. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 48 с. 27. Макаренко А. С. Методика виховної роботи / А.С.Макаренко. —К., 1990. —С. 120. 28. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. cочинения: В 8-ми т. –Т1. -М., 1983. -С.323. 29. Макаренко А. С. Педагогічна поема // Твори: В 7 т. —К., 1953. —Т. 1. 30. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / За ред.. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К.: Вища школа. – 323 с. 31. Ораторське мистецтво: Навчальний посібник для студентів вищ.навч.закл.юрид.спец. Видання третє, стереотипне / Н.П.Осипова, Д.Воднік, Г.П.Клімова [та ін.] ; за ред. Н.П.Осипової. –Х. : Одіссей, 2007. –144с. 32. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.Л.Ортинський. – К.: ЦУЛ, 2009. – 427 с. 33. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399 с. 34. Педагогічна майстерність /за ред. І.А.Зязюна. —К., Вища школа, І997. —349с. 35. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. –3-тє вид., допов. і переробл. –К.: СПД Богданова А.М., 2008. –376 с. 36. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: 2003. – 116 с. 37. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: *навч. посіб*. К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с. 38. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *навч. посіб*. К.: Тансоа, 2006. 88 с. 39. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. / З.І.Слєпкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с. 40. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: *навч. посіб*. К.: Ленвіт, 2003. 257 с. 41. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб*. К.: Кондор, 2011. 628 с. 42. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб*. К.: Академвидав, 2010. 456 с. 43. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни* / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78с. 44. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: *Підручник.* 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: К.: Каравела, 2008. 352 с. 45. Професійна освіта : словник : навч. посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вища освіта, 2000. - 380 с. 46. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001. 47. Артемчук Г.І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: *Монографія.* К.: Ленвіт, 2004. 176 с. 48. Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: у 3 томах / За ред. Степка М.Ф., Горбунової Л.М. – К.: Форум, 2007. – 1798 с 49. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: Монографія / Авт. кол, за ред. М.Михальченка. – К.: Пед. думка, 2010. – 312 с. 50. Волков Г.И. Лекция и лекторское мастерство. Методическая разработка для реподавателей/ Г.ИВолков. –К. : Из-во УСХА, 1984. –60 с. 51. Всемирная декларация о высшем образовании для ХХІ века: подходы и практические меры // Вестник высшей школы. Alma mater, 1999. – № 3. – С. 29-35. 52. Гавакова Т.И. Внушение в педагогическом процессе //Основы едагогического мастерства: Учеб. пособие/ Под ред. И.А. Зязюна. —К., 1987. —С. 78. 53. Гавакова Т.И. Воображение учителя // Основы пед. мастерства: Метод, екомендации к практическим занятиям для студентов IIкурса. —Полтава, 1982. -С. 23-27. 54. Горальский Анджей. Правила тренінгу творчості/ Анджей Горальский. —Львів, ВНТЛ, 1998. —52с. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: нига ля учителя и родителей /А.Б. Добрович. —М., 1987. —С. 69. 55. Зимняя И. А. Психологические вопросы лекционной пропаганды. Основы екторского мастерства / Зимняя И.А. —М., 1978. —С. 74. 56. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упоряд. О.О.Любар; за ред. В.Г.Кременя. – К.: Знання, 2003. – С. 615-759. 57. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя / А. Кан-Калик. -М.: Просвещение, 1987. —С. 97—100. 58. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров. —М., 1990. —С. 16. 59. Карнегі Д. Як завоювати друзів та впливати на людей:пер. з англ./заг.ред. Зінченко В.П., Жукова Ю.М. —М., Прогресс, 1994. —704с. 60. Корнелиус X., Фейр Ш. Выиграть может каждый / Х.Корнелиус, Ш.Фейр. —М., 1992. —С. 18—32. 61. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія / К.В. Корсак. – К.: МАУП-МКА, 1997. – 208 с. 62. Леви В. Л. Охота за мыслью / В.Л.Леви. — М.: Знание, 1977. — С. 296. 63. Леви В.Л. Искусство быть другим. —М., 1981. —С. 88-92. 64. Лозанов Г.К. Проблемы суггестологии / Г.К.Лозанов. — София, 1973. — С. 55-70, 92-95. 65. Маркова А. К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. —М., 1993. —191 с. 66. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / За ред. О.І.Сидоренка. – К.: НМЦ «Консорціум», 2003. – 144 с. 67. Модестова Т. Самостійна робота як складова педагогічної підготовки студентів магістратури. *Вища школа*. 2012. № 2. С. 80-86. 68. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: *Довідник для студентів*. К.: Освіта України, 2005. 80 с. 69. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть. *Вища освіта України*. 2001. № 1. С. 11-17. 70. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Н.Н.,Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. —М.: Просвещение, 1989. –302 с. 71. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *Колект. моногр*. / За заг. ред. В.Андрущенка, В.Лугового. К.: Пед. думка, 2008.256 с. 72. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. К.: Педагогічна думка, 2001. С. 300. 73. Психология личности: *Тесты, опросники, методики*. М., 1995. С. 187-202. 74. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. К., 1982. С. 125. 75. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. К., 1981. Скотт Д. Г. Конфликты, пути их преодоления. К., 1991. С. 115-130. 76. Станиславский К. С. Работа актера над собой. *Собр. соч*.: В 8 т. 2. С. 57-60,С. 122, С. 108-113. 77. Сухомлинський В. О. Лист про педагогічну етику. *Вибр. твори*: В 5 т. Т. 5. С.591-600. 78. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві. *Вибр. твори*: В 5т. Т. 2. С. 421. 79. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: *Монографія* / За ред.. Н.Г.Ничкало. К., 1999. 296 с. 80. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації психолого-педагогічної праці: *навч.-метод.посібник*. К., 2004. 81. Єгорова І.В.Проблема проектування навчального процесу у вищій школі// Scentific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF).- С.65-68. 82. **.**Єгoрова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом // Scentific Journal Virtus.-Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);( ISSN 2410-4388).- .- С.117-120. 83. Єгорова І.В. «*Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи»* .Івано-Франківськ, 2018. – 74 с. 84. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster ・ New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 р.   *ЄгороваІ.В., Стражнікова І.В., С.Мацола,М.Мацола,О.Ткач*. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster ・ New York. С.211- 231. www.waxmann.com/buch3960<<http://www.waxmann.com/buch3960>> [www.waxmann.com/buch3960](http://www.waxmann.com/buch3960)  **14. Інформаційні ресурси**  85. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс.* Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>  86.Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс.* Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya /mon\_812.doс](http://www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya%20/mon_812.doс)  87. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс.* Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm> | | | | | | | | | | |

**Викладач:** канд.пед.наук, доцент ***Єгорова Інга Вячеславівна***