**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка**

Освітня програма “Політологія»

Спеціальність 052 “Політологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | | Педагогіка | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | | Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | | 0970 500-74-07 | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | | inha.yehorova@pnu.edu.ua | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | | очна | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | | 6 кредитів ЄКТС –6 (180 год.) | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | | ***http://www.d-learn.pu.if.ua/*** | | | | | |
| **Консультації** | | | | | Згідно розкладу | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | |
| Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та педагогічної майстерності, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності,формування знань , умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | |
| **Мета :** висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки;  ‑ підготувати студентів до виконання обов’язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу;  ‑ сформувати у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв’язку із закономірностями розвитку особистості вихованця.  **Цілі курсу :**  засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;  ‑ досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;  ‑ ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;  ‑ з’ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;  ‑ допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;  ‑ сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;  ‑ спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов’язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;  ‑ розкрити суть понять: “виховання”, “самовиховання”, “сутність процесу виховання”, “закономірності та принципи процесу виховання”;  ‑ сформувати у студентів розуміння понять: “сутність та структура процесу навчання”, “принципи та закономірності процесу навчання”, “методи” і “засоби навчання”, “форми організації навчання”;  ‑ засвоїти основні поняття: “зміст освіти”, “загальна, політехнічна та професійна освіта”, “навчальні плани, програма, підручник”;  -ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності:** здатність і готовність мислити концептуально, критично, самокритично, здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; розуміння причинно-наслідкових зв’язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб’єктів у сфері педагогіки; здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів  **Фахові компетентності:** безперервне та послідовне отримання студентами необхідних практичних знань і навичок, які сприятимуть їх подальшому професійному росту та кар’єрі; усвідомлення перспективних тенденцій розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; здійснення навчально-виховної роботи з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; встановлювання зв’язків між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання  **Програмні результати навчання: студенти повинні вміти**  аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | |
| ***Обсяг курсу*** | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| лекції | | | | | | | 30 | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | 30 | | | |
| самостійна робота | | | | | | | 120 | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | | Курс  Рік навчання | | | Нормативний /  вибірковий | |
| 3 | | 052 Політологія | | | | Другий | | | Нормативний | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | | | Завдання, год | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| **Тема 1.** Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи.  План  1. Педагогіка, її визначення, предмет і завдання.  2. Основні категорії педагогіки.  3.Галузі педагогічної науки.  4.Зв’язок педагогіки з іншими науками.  5. Методи науково-педагогічного дослідження. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Основні нормативні документи про освіту в Україні;  джерелознавча база та методи науково-педагогічного дослідження... | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10 б – за підготовку і презентацію реферату  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 2.**  **Розвиток тт. формування особистості**  1. Основні поняття теми.  2. Закономірності розвитку дитини.  3. Чинники, які впливають на формування особистості.  4. Вікова періодизація дітей і юнацтва. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7; 12, 13, 18, 20 , інтернет-ресурси | | | 2  2  Філософські концепції формування особистості;  професіограма сучасного вчителя як творця педагогічного процесу | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 3.** Суть і завдання виховного процесу в школі.  1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання.  2. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості.  2.Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.  3. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.  4. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.  5. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи.  6.Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7; 12, 13, 18, 20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Дослідити історію демократичного виховання. Дослідити природні, культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання  Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування.  Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості»  Побудова план-схеми здоровязберігаючої технології навчання. Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості». Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів». | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 4.** Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.  1. Поняття про закономірності виховання.  2.Принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу.  3. Характеристика принципів виховання. Принципи національного виховання.  4. Поняття про форми і методи виховання. Підходи до їх класифікації.  5.Сучасна класифікація методів виховання.  6.Методи формування свідомості особистості.  7.Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки.  8.Методи стимулювання діяльності і поведінки.  9.Методи контролю у вихованні. | Лекція  Лекція  Практичне заняття/дискусія | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20 ;інтернет-ресурси | | | 2  2  2  Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);  10б за індивідуальну роботу | | Протягом семестру |
| **Тема 5-6** Основні напрямки виховання: основи морального виховання, трудове виховання і професійна орієнтація учнів, економічне виховання, основи естетичного виховання, фізичне, правове, екологічне виховання.  1.Основи морального виховання учнів:  а) Основа теорії і практики морального виховання.  Б)Зміст морального виховання.  В)Статеве виховання як складова частина морального виховання школярів.  2. Система трудового виховання учнів в школі. Види й організація трудової діяльності учнів.  3. Професійна орієнтація учнів.  4.Економічне виховання учнівської молоді.  5. Суть, завдання і форми естетичного виховання.  6. Роль і місце фізкультури і спорту в житті школярів. Завдання, зміст І форми фізичного виховання в школі.  7. Завдання та зміст та форми правового виховання.  Значення правового виховання в системі виховної роботи.  8. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнів. Значення екологічного виховання в сучасному житті суспільства. | Практичні заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20, 21,22; інтернет-ресурси | | | 2  2  Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування.  Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості»  Побудова план-схеми здоровязберігаючої технології навчання. Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості». Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів». | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).  10 б – за підготовку і презентацію реферату  5б – презентація творчої роботи | | Протягом семестру |
| **Тема 7.** Формування колективу класу, його виховні функції.  1.Виховання особистості в колективі – одна з провідних педагогічних ідей.  2.Дитячий колектив, його ознаки.  3.Динаміка розвитку дитячого колективу. Його стадії.  4.Умови функціонування дитячого колективу.  5. Проблема колективу у працяї А.С.Макаренка та О.В. Сухомлинського | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Опрацювання літератури з філософських основ проблеми; вивчити ідеї духовно-гуманістичного виховання в теорії і практиці В.О.Сухомлинського . | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема 8.** Класний керівник, його функції.  1. Класний керівник- організатор навчально виховної роботи у класі.  2. Функції роботи класного керівника  3.Зміст, форми та облік роботи класного керівника. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Побудувати модель процесу виховання та охарактеризувати його компоненти Напрями діяльності класного керівника як координатора виховного процесу. Провести мікро дослідження з метою визначення морально-психологічного клімату в колективі академгрупи. Анкетування : «Я і моя група» | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема 9.** Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сімʼї та громадськості.  1.Зміст позакласної виховної роботи та її форми.  2.Позашкільна виховна робота.  Школа – провідна ланка в системі виховної роботи.  3Виховання дітей в сім’ї.  4.Взаємозв’язок школи і сім’ї, його функції.  5.Школа і громадськість.  , | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7; 12, 13, 18, 20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Дитячі і молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними  дослідити форми і методи соціалізуючого впливу школи та позашкільних закладів 1 | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).  10 б – за підготовку і презентацію реферату  5б – презентація творчої роботи | | Протягом семестру |
| **Тема 10.** Суть процесу навчання в школі.  1.Педагогічний процес.  2.Поняття про дидактику.  3.Виникнення і розвиток дидактики.  4.Основні категорії дидактики.  5.Поняття про навчальний процес  6.Структура процесу засвоєння знань.  7.Види навчання.  8.Оптимізація й інтенсифікація навчання. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7; 12, 13, 18, 20; інтернет-ресурси | | | 2  1  Визначити тип, структуру, реалізовані принципи навчання , форму організації навчально-пізнавальної діяльності відвіданого уроку за фахом навчання. | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема 11.** Зміст освіти в українській національній школі.  1.Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.  2.Фактори, що зумовлюють зміст освіти.  3.Теорії організації змісту освіти.  4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.  5. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17, 20; інтернет-ресурси | | | 2  1  Проаналізувати розклади уроків у різних навчальних закладах. Визначити їх відповідність науково обґрунтованим вимогам та успішному засвоєнню знань учнями. | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема12.** Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання  1. Історія проблеми.  2. Класифікація закономірностей навчання.  3. Поняття про принцип навчання. Різноманітні підходи до їх класифікації  4. Принципи навчання, їх коротка характеристика.  5.Поняття про методи навчання та їх функції.  6. Класифікація методів навчання.  7. Класифікація методів навчання.за Ю.К.Бабанським.  8. Вибір методів навчання.  9. Засоби навчання.  10.Поняття про закономірності навчання  11. Принципи навчання та їх характеристика | Лекція  лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,20 , інтернет-ресурси | | | 2  2  2  Дослідити вплив загальних закономірностей навчання і їх роль у раціоналізації уроку;  обґрунтувати вплив конкретних закономірностей як основи проектування уроку;  підготувати конспект комбінованого типу уроку з свого фаху з використанням різних методів, підготувати реферат «Історичні організаційні форми навчання і їх трансформація у сучасні» | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема 13.** Форми організації навчання в школі.  1.Поняття про форми організації навчання.  2.Урок, вимоги до нього.  3.Структура та типи уроків уроків.  4.Позакласні і позашкільні форми навчання.  5. Схема аналізу уроку.  6.Підготовка вчителя до уроку.  Конспект та фрагмент уроку. | Лекція  Практичне заняття  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,20 ; інтернет-ресурси | | | 2  2  2  Розробити схеми“Урок – головна форма навчання”; “Структура комбінованого уроку”,“Вимоги до сучасного уроку”; “Підготовка вчителя до уроку”,“Активні форми і методи навчання” (за вибором студента). Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності студентів | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).  10 б – за підготовку і презентацію реферату  5б – презентація творчої роботи ( фрагмент уроку) | | Протягом семестру |
| **Тема 14.** Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів.  1. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі.  2.Види й методи контролю.  3.Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі.  4.Попередження неуспішності учнів. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 14,20; інтернет-ресурси | | | 2  2  Ознайомитися із історією реформування змісту шкільної освіти;  опрацювати державні стандарти загальноосвітньої підготовки учнів з свого фаху | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Школознавство.**  **Тема 15** Управління і керівництво школою.  1.Поняття про школознавство  2.Наукові основи управління.  3.Принципи управління школою.  4.Планування роботи школи.  5.Педагогічна рада школи.  6.Органи громадського самоврядування у навчальних закладах.  7.Структура органів управління освітою. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19,20; інтернет-ресурси | | | 1  1  На основі опрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвого досвіду змоделювати план роботи на тему « Якби я був директором школи…», «Якби я був Міністром науки і освіти…» | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **Тема 16.** Педагогічна майстерність. Поняття про педагогічний досвід  1. Педагогічна майстерність.  2. Завдання та зміст методичної роботи/  3. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика.  4. Атестація педагогічних працівників .  5.Інновації в освіті. Закономірності інновацій.  6.Поняття про педагогічний досвід. Його види.  7.Вивчення узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.  8.Педагоги-новатори. | Лекція  Практичне заняття | | 1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20; інтернет-ресурси | | | 1  1  Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад молодому вчителеві»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема» | | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | | Протягом семестру |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання Загальна система оцінювання курсу | | | | Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання)  Тести 10  Самостійна робота , 10  Конспект та захист уроку 5  50 - у сумі максимальна кількість балів | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | Екзаменаційна робота ( білет) , питання якого охоплюють всі розділи педагогіки (по одному питанню з кожного розділу)  Максимальна кількість балів – 50. | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань  1.РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.  2.РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ  ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПЕДАГОГІЦІ  3.СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ  4. ФОРМИ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ.ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОЛЕКТИВІ.  5- 6..НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ 4 ГОД.  7. ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ФУНКЦІЇ.  8. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА.  9.ПОЗАКЛАСНА, ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДСЬКОСТІ  10. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ  11. МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ  12-13. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ. АКТИВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ 4 ГОД.  14.КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАНЬ УЧНІВ  15. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ...ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІК РОБОТИ ШКОЛИ. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Умови допуску до підсумкового контролю(іспит)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим  виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів  Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | . Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2. Політика курсу «Педагогіка» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнень на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов’язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). Негативні оцінки «1» та «2» підлягають відпрацюванню. У випадку невиконання студентами вищеозначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені  заняття і не виконає обов’язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни. | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | |
| 1. Закон України «Про освіту» /Урядовий кур’єр. ‑ К., 2017. 2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч.посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М.Фіцула. ‑ К., Видавничий центр «Академія», 2001. 3. Кузьмінський А.І., Омельяненко В.Л. Педагогіка: Підручник / А.І.Кузьмінський, В.Л.Омельяненко. ‑ К.:Знання-Прес, 2003. 4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч.посіб. / Н.Є.Мойсеюк. ‑ 3-є видання, доповнене. – К.,2001. 5. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч.посіб. /В.В.Ягупов. ‑ К.:Либідь, 2002. 6. Волкова Н.П Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П.Волкова. ‑ К., Видавничий центр «Академія», 2001. 7. Стельмахович М.Г. Теорія і практика українського національного виховання тельмахович. ‑ Івано-Франківськ, 1996. 8. . Практична педагогіка виховання: Посібник з теорії та методики виховання / За ред. Красовицького М.Ю. ‑ Івано-Франківськ, 2000. 9. Марушкевич А.А., Постовий В.Г., Алексеєнко Т.Ф. Родинна педагогіка: Навч.-метод. посіб. / А.А.Марушкевич, В.Г.Постовий, Т.Ф.Алексеєнко. ‑ К.: 2002. 10. Жерносек І.П. Науково-методична робота в навчальних закладах системи загальної середньої освіти: Монографія / І.П.Жерносек. ‑ К.: 2000. 11. Веретенко Г.Г. Загальна педагогіка. Навч.посіб. / Г.Г.Веретенко. ‑ К.: «Професіонал», 2004. ‑ 128с. 12. Кондрашова Л.В., Пермяков О.А., Зеленкова Н.І., Лавретина Г.Ю. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навч.посіб. / Л.В.Кондрашова, О.А.Пермякова, Н.І.Зеленкова, Г.Ю.Лавретина. ‑ К.: Знання, 2006. ‑ 252с. 13. Мазоха С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навч.посіб. / С.Мазоха, Н.І.Опанасенко. ‑ К, 2005. ‑ 232с. 14. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навч.посіб. / Н.В.Якса. ‑ К.: Знання, 2006 ‑ 358с. 15. Нісімчук А.С. Педагогика: Підручник / А.С.Нісімчук. ‑ К.: Атіка, 2007. ‑ 344с. 16. Сусак П.Д. Філософсько-педагогічний аналіз моральності шкільного коллективу: теория і сучасність / П.Д.Сусак. ‑ Івано-Франківськ, 2003 – 160с. 17. Теоретичні основи педагогіки / За ред. Вишневський О. ‑ Дрогобич: «Коло», 2001. ‑ 265с. 18. Вишневський О. Теоретичні основи національного виховання (В 2 т.) / О.Вишневський. ‑ Дрогобич: «Коло», 2005. 19. Сележан Й.Ю. Основи національного виховання Українознавство): хрестоматія. У 2 т. / Й.Ю.Сележан. ‑ Чернівці: «Книги-ХХІ», 2005. 20. Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка»/І.В.Єгорова – Івано-Франківськ, 2014. – 48 с. 21. Єгорова І.В. Сімейні форми опіки в Україні: проблеми та перспективи// Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (ХІХ-ХХІст.)Т.4.Теорія і практика опікунської педагогіки в Україні та Польщі (ХІХ-ХХІст.):зб.наук.пр./за ред..Д.Герцюка і І.Міщишин. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 273-281. 22. Єгорова І.В. М[узичне мистецтво як засіб формування національної самосвідомості в учнів на уроках музики в сучасній українській школі (методичний аспект)](https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Yehorova.pdf)// Vzdelávanie a spoločnosť II /Prešovská univerzita v Prešove, 2017 /<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9> : ISBN 978-80-555-1829-9.- С.491-498.   **Інформаційні ресурси**   1. pidruchniki.ws/pedagogika 2. readbookz.com/books 3. pedagogika.ucoz.ua 4. ukrkniga.org.ua 5. [www.refine.org.ua](http://www.refine.org.ua) 6. Studentam.net.ua | | | | | | | | | | |

**Викладач:** канд.пед.наук, доцент ***Єгорова Інга Вячеславівна***